

Beste lezers,

Hierbij ontvangen jullie een nieuwsbrief extra, waarbij we middels vraag en antwoord onze zorgstructuur willen verduidelijken. Naast deze nieuwsbrief extra ontvangt iedereen volgende week ook de reguliere nieuwsbrief.

Welke afspraken maken wij met onze leerlingen?

Wij vinden het belangrijk om de zorg en ondersteuning op De Pannevogel goed vorm te geven. Onze leerlingen komen daarmee tot ontwikkeling en kunnen groeien! Tevens vinden wij het van belang om dit te delen met de ouders en betrokkenen. Dit doen we middels deze extra nieuwsbrief met informatie omtrent onze zorg en ondersteuning.

Bij ons op school gelden de volgende afspraken als leidend in de hele school, welke ieder schooljaar aan de start weer met de leerlingen doornomen worden:

- Ik zorg ervoor dat het op school veilig is**
- Ik behandel anderen zoals ikzelf behandeld wil worden**
- Ik zorg ervoor dat iedereen op school kan leren en werken**
- Ik waardeer mezelf en de ander**
- Ik ga zorgvuldig om met de materialen en de omgeving**



Hoe starten wij het schooljaar t.a.v. de groepsvorming?

Een goed begin is het halve werk! Deze uitdrukking is van toepassing op de groepsvorming en verwoordt in één keer het doel van de 'Gouden en zilveren weken'. Bij de Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact tijdens de eerste periode van het schooljaar. De Gouden Weken gaan na de zomervakantie direct van start en duren vier weken. Na de kerstvakantie wordt dit opnieuw ingezet, dit noemen we de zilveren weken.

De Gouden en zilveren weken worden ingezet om de interactie tussen leerkracht en leerlingen te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Vanzelfsprekend is er het gehele jaar aandacht voor groepsvorming en daarbij werken wij vanuit onze afspraken aan de dynamiek in de groepen. Op deze manier blijft iedereen verantwoordelijk om een bijdrage te leveren aan een goede sfeer in en rond de school.

Welke sociaal emotionele methodieken bieden wij?

Schooljudo voor alle leerlingen!

De filosofie achter het programma is gebaseerd op zogeheten skills4life die een basis hebben in judo en door ons zijn gedefinieerd als: samenwerken, respect, vertrouwen, weerbaarheid, discipline en beheersing. Zo helpen wij kinderen verder in hun persoonlijke ontwikkeling als mens. Het programma richt zich dus alleen niet op leuke judolessen, maar op de waarden die er aan ten grondslag liggen en wat die kunnen betekenen voor het kind, de leerkracht en de school.

Wij geloven daarbij in de kracht van het ervaren leren en gebruiken het stoeien om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Leren door te doen is daarbij ons motto, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en helpen we docenten om op positieve wijze grip te krijgen op de groepsdynamiek van een klas.

Met het schooljudo programma leren kinderen om:

- Binnen een veilige setting te stoeien.
- Grenzen te stellen en elkaars grenzen te respecteren.
- Op een constructieve manier feedback te geven aan elkaar.
- Respect te hebben voor zichzelf en elkaar.
- Weerbaarder worden binnen allerlei soorten situaties.
- Discipline en beheersing te leren, zodat zij betere keuzes in het leven kunnen maken.
- Vertrouwen in zichzelf en elkaar te hebben.
- Hoe je met elkaar kunt samenwerken.



De inzet van schooljudo vindt plaats in de maanden november/december

Kwink in alle groepen!

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Waarom de keuze voor Kwink?

- De methodiek voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties](#):

We leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en gedrag en wijzen hen op de effecten van gedrag en vragen naar de intentie. Dit doen we vanuit vertrouwen. Niet altijd hebben we in de gaten welke effecten ons gedrag op een ander heeft. Iets wat bedoeld is als geintje, kan een ander zeer doen. Iets wat op mij hard overkomt, hoeft een ander niet persé te raken. Hoe beter we elkaar kennen, des te groter de kans dat we op een plezierige, veilige manier met elkaar om kunnen gaan. Dit geldt natuurlijk niet allen voor de kinderen op school. Ook voor alle volwassenen die bij de school betrokken zijn gelden deze basisprincipes.

De vijf gedragscompetenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

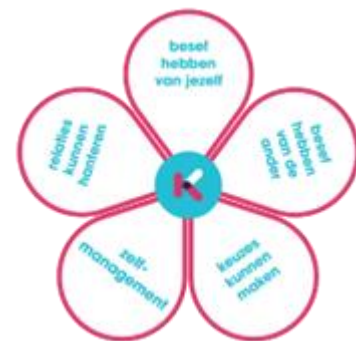
- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen



Welke leerondersteuning is er voor alle groepen?

Elke groep heeft ambulante tijd beschikbaar (extra handen in de klas) en vanuit een vast en gekaderd plan van aanpak wordt deze tijd ingezet. Door intensiever tijd te gebruiken voor de leerling in de groep worden vaardigheden beter eigen gemaakt en komen de leerlingen tot meer leerrendement en ontwikkeling. Hierbij valt o.a. te denken aan extra ondersteuning voor de basisvakken, extra uitdaging, kindgesprekken, doelen stellen en doornemen.

Welke gesprekken voeren we met onze ouders en leerlingen?

Ouder-vertelgesprekken (facultatief en op aanvraag van de ouders):

Tijdens de eerste twee schoolweken voeren de leerkrachten met ouders een "ouder-vertel" gesprek. Deze gesprekken zijn facultatief. Tijdens dit gesprek van ongeveer 10-15 minuten vertellen ouders wat zij belangrijk vinden voor de groepsleerkracht(en) om te weten van/over hun kind, om goed onderwijs te kunnen geven.

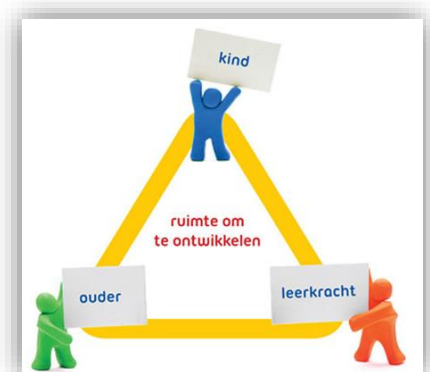
Voortgangsgesprekken (reguliere gesprekken)

In november en februari/ maart plannen we voortgangsgesprekken. Hiervoor ontvangen ouders via Parro een uitnodiging om zich in te schrijven.

Na het tweede rapport (juni) kunnen ouders zich facultatief inschrijven voor een gesprek.

Leerlingen vanaf groep 4 zijn welkom maar vanaf groep 6 verwachten wij de leerlingen bij het gesprek. Deze bespreking gaat zowel over de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van het kind. Zowel beschermende en compenserende factoren als risico's en belemmerende factoren worden met de ouders besproken.

Indien de leerprestaties of het gedrag hiertoe aanleiding geven zal de school eerder initiatief nemen tot het houden van een voortgangsgesprek. Natuurlijk kunnen altijd de ouders op eigen initiatief een gesprek aanvragen.



Zorggesprekken

Soms is het wenselijk om wat meer tijd te plannen om de ontwikkeling van uw kind nader te bespreken. Dit is mogelijk in een zorggesprek, waarbij onze interne begeleider aansluit. Deze gesprekken worden cyclisch. Ouders ontvangen een uitnodiging van school voor een zorggesprek. Daarnaast kunnen ouders altijd zelf contact leggen om een zorggesprek te plannen.



Ondersteuningsteam

Wanneer we meer expertise nodig hebben voor de ondersteuning dan kan het ondersteuningsteam ingezet worden. Zij worden ingeschakeld voor expertise van buiten de eigen school. Het HGW-formulier wordt ingezet als leidraad voor het gesprek en beschrijft de hulpvraag en (vervolg) afspraken.

Het ondersteuningsteam kan bestaan uit; de orthopedagoog, sociaalteam van de gemeente, schoolverpleegkundige, intern begeleider en leerkracht. Ouders geven toestemming, worden uitgenodigd en zijn volwaardige gesprekspartners.

Adviesgesprekken groep 7 en 8

De leerkracht(en) van groep 7 voeren aan het einde van het schooljaar een richtingsgesprek t.a.v. het voortgezet onderwijs met de ouders. Dit advies heet een richtingsgesprek.

De leerkracht(en) van groep 8 voeren in januari een voorlopig adviesgesprek t.a.v. het voortgezet onderwijs met de ouders en leerlingen. Dit advies heet een voorlopig schooladvies. Kort daarna, in de maand februari, maken de leerlingen de doorstroomtoets. N.a.v. deze toets kan het advies alleen naar boven bijgesteld worden. Vervolgens ontvangen alle kinderen en ouders het definitieve schooladvies.

Hoe volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen?

Van ieder kind wordt gedurende de hele schoolloopbaan de ontwikkeling en de resultaten, in de breedste zin van het woord, bijgehouden. Dit gebeurt door middel van diverse instrumenten.

Observaties

De leerkracht neemt het handelen, spelen en leren van de leerlingen de hele dag waar. Zo krijgen wij een breed beeld van de leerling op school o.a. op de gebieden zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, creativiteit, werkhouding en beheersing van de lesstof. Dit registeren wij m.b.v. ParnasSys (registratiesysteem) en SCOL (sociaal/emotioneel registratiesysteem). Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we in de groepen 1 en 2 met de leerlijnen van ParnasSys. Hiermee volgen we de ontwikkeling voor alle leerlingen en wordt op de verschillende ontwikkelingsgebieden (taal, rekenen, motoriek en spel) én het onderwijsaanbod gepland en geëvalueerd.

Methodetoetsen

Voor verschillende vak-en vormingsgebieden maken we gebruik van methodes. In deze methodes worden toetsen aangeboden om de vorderingen en kennis van de leerlingen bij te houden, vast te stellen. In de handleidingen wordt duidelijk omschreven wat en wanneer er afgenomen moet worden. De leerkracht maakt hierin de keuze welke toetsen zinvol zijn, afhankelijk van de keuzes die gemaakt zijn m.b.t. de aangeboden lesstof. Deze methode gebonden toetsen vormen een manier om de observaties te verifiëren en te analyseren.



Niet methodetoetsen

Naast deze methodetoetsen worden enkele malen per jaar toetsen afgenomen die onafhankelijk van de methoden zijn. Met deze toetsen krijgen we een beeld van de opbrengsten van ons onderwijs ten opzichte van landelijke normgroepen. Deze toetsen vormen als het ware een extra controle op onze bevindingen uit de observaties en de methode gebonden toetsen. Ook krijgen we hiermee een beeld van de opbrengsten van ons onderwijs in bepaalde vakken t.o.v. andere vergelijkbare scholen. De inspectie gebruikt deze opbrengsten als een van de indicatoren voor de kwaliteit van onderwijs op de scholen. Op dit moment maken wij gebruik van de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS) van Cito.

Leerling- zorgbespreking

Na het signaleren worden de resultaten en bevindingen geanalyseerd en tijdens groeps- en leerlingbespreking doorgenomen. Het gegeven onderwijs wordt geëvalueerd en mogelijke aanpassingen worden voorbereid.

Groepsoverzicht

In het groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de beginsituatie van de leerling; de onderwijsbehoeften en de stimulerende en belemmerende factoren. Er is ook een beschrijving van de groep deze wordt m.b.v. SCOL vorm gegeven. In het groepsoverzicht wordt verwezen naar bijlagen, zoals de uitslagen van het LOVS en andere signaleringslijsten. Dit groepsoverzicht is het uitgangspunt voor de groepsbespreking.