

Schooljaar

2019-2020



SCHOOLGIDS

met elkaar, voor elkaar





OP DE PANNEVOGEL...

mogen we zijn, **wie we zijn**
werken en leren we *met plezier*
vergroten we onze kennis en vaardigheden
gebruiken we onze **TALENTEN** en mogelijkheden.

Hier worden we *positief* uitgedaagd
hebben we *vertrouwen* in elkaar en voelen we ons **veilig**
maken we ook fouten, zeggen sorry en
proberen het **opnieuw**.

OP DE PANNEVOGEL...

gaan we *respectvol* om met elkaar en onze omgeving
sluiten we *vriendschappen* en leren we **SAMENWERKEN**
leren we ons verstand te blijven gebruiken
en zijn **nieuwsgierig**
leren we van en met elkaar.

Hier is ruimte voor plezier, **ontdekken** en bewegen

Hier word je gezien.

DIT IS ONZE SCHOOL!



DE PANNEVOGEL
met elkaar, voor elkaar

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Pannevogel. Deze gids is bedoeld om ouders en verzorgers te informeren over onze manier van werken. We leggen uit wat u van ons mag verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Samen staan we voor goed onderwijs voor onze leerlingen.

De Pannevogel maakt onderdeel uit van het Integraal Kindcentrum in Steenderen.

Voor de opvang van kinderen van 0 tot 4 jaar werken we nauw samen met Juut & Co. Zij verzorgen ook de buitenschoolse opvang.

Pannevogel is Achterhoeks dialect voor een vlinder. De vlinder staat symbool voor ontwikkeling, diversiteit, kleur, natuur en beweging. De vlinder vliegt van bloem naar bloem, vindt en ontdekt daar wat hij nodig heeft en is op die manier op avontuur. De verandering van rups, naar pop naar vlinder is een wonderbaarlijk en prachtig proces. Onze school streeft ernaar om alle kinderen te laten ontwikkelen tot de mooie vlinder die ze zijn, ieder op zijn of haar eigen wijze.

Het team en de ouders zijn partners in de school, ieder vanuit zijn of haar eigen deskundigheid.

We streven ernaar om elkaar goed te kennen. Zo kunnen we rekening houden met elkaars kwaliteiten en mogelijkheden. Dat geldt ook voor onze omgang met de kinderen en de kinderen onderling. Ons motto "met elkaar, voor elkaar" sluit hierop aan. Met elkaar krijgen we het voor elkaar en zijn we er voor elkaar.

Deze gids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van De Pannevogel. Wij wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids. Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? Wij willen u altijd meer vertellen.

Team van De Pannevogel

Prins Bernhardlaan 5a
7221 BA Steenderen
Telefoon 0575 451 357

Emailadres info@depannevogel.nu

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
1. De school	5
Onderdeel van een groter geheel	5
Een korte geschiedenis	6
Het team	6
2. Waar staan we voor	7
Missie	7
Algemeen bijzonder	10
Pedagogisch klimaat	10
Contactvertrouwenspersoon en de gedragsspecialist	11
3. Organisatie van ons onderwijs	12
Aantal groepen en verdeling leerkrachten	12
Methoden en didactisch handelen	13
Huiswerk	13
Overige activiteiten.....	14
Gymrooster en zwemmen	14
Kerstviering	15
Kinderboekenweek	15
Pasen	15
Schoolkamp	15
Schoolreisje	15
Schoolvoetbaltoernooi.....	15
Sinterklaasfeest	15
Spelen op het plein voor en na schooltijd	15
Sportdag	16
Beachvolleybaltoernooi	16
Verjaardagen van de juf of meester	16
Vakantierooster	16
Verlofregeling en leerplicht	16
Verlof voor buitenschoolse ondersteuning	17
Vervanging bij afwezigheid leerkracht.....	17
Ziekmelding leerlingen.....	18
4. Zorg voor kinderen	19
Opvang nieuwe leerlingen	19
Passend Onderwijs: leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte	20
Ondersteuningsprofiel	20
Aannamebeleid	21
Dyslexie	22
Meer- en hoogbegaafdheid	22
Allergieën en medicijngebruik	23
Langdurig zieke kinderen	23
Extra ondersteuning.....	23
Communicatie bij ondersteuning van externe hulpverleners	23
Overgang naar het voortgezet onderwijs	24
5. Het contact met ouders	25
Medezeggenschapsraad	25

Oudervereniging en ouderbijdrage	25
Ouderhulp	25
Schoolverzekering/ aansprakelijkheid	25
Contactmomenten en rapport.....	26
Website (foto's) en nieuwsbrief	26
Communicatie via korte lijnen	27
Klachten en klachtenregeling.....	27
Gescheiden ouders	28
6. Jeugdgezondheidszorg	29
Sociaal team Bronckhorst	29
Verwijsindex.....	29
Melding infectieziekten	30
Hoofdluis	30
Logopedie.....	30
7. Procedure toelating en inschrijving	31
Aanmelden	31
Inschrijven	31
Weigering.....	31
Schorsing en verwijdering.....	31
8. Ontwikkeling van het onderwijs in de school	32
Terugblik 2017-2018	32
Teamscholing	32
Plannen 2018-2019	32
Relatie tussen de school en de omgeving.....	32
9. Resultaten van ons onderwijs	34
Uitstroom gegevens.....	34
Centrale Eindtoets	34
10. Praktische zaken	35
Ontruimingsoefening	35
Mobiele telefoontjes.....	35
Traktaties	35
Merken van kleding, gevonden voorwerpen.....	35
Noodadressen	35
Schoolfotograaf.....	35
Kleding.....	36
Fietsen	36
Verkeersveiligheid.....	36
Roken	36
Honden.....	36
Schoolpen.....	36
Schoonmaak spel- en leermiddelen groep 1 t/m 3	37
11. Handige adressen	38
12. Formulier instemming schoolgids	39
13. Formulier vaststelling schoolgids.....	39

1. Stichting Pro8

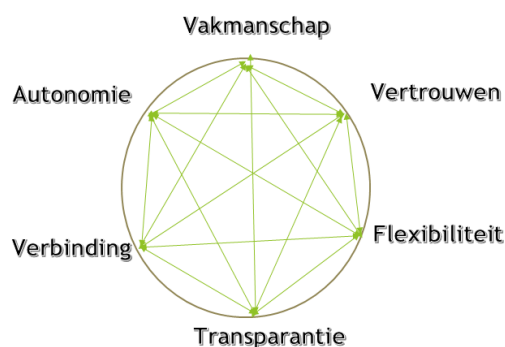
Onderdeel van een groter geheel

De Pannevogel is één van de 14 scholen van Stichting Primair Onderwijs Achterhoek ([PRO8](#)).

De scholen van onze stichting hebben samen ongeveer 2500 leerlingen en ongeveer 260 personeelsleden.

Samen maken we ons sterk voor goed basisonderwijs in de gemeenten Bronckhorst, Doetinchem, Montferland en Oude IJsselstreek.

PRO8 heeft zes kernwaarden geformuleerd van waaruit wij werken. Deze vormen de basis voor ons handelen en wij toetsen onze keuzes hieraan.



Missie en visie op goed onderwijs van PRO8: “De scholen van PRO8: waar iedereen leert”.

Onze missie luidt:

Het bieden van goed primair onderwijs in de Achterhoek. We geven uitvoering aan de opdracht van de overheid zoals beschreven in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs.

Op onze scholen leert iedereen.

We staan open voor elke leerling.

Iedereen ervaart de school als een veilige leeromgeving.

Leerlingen ontdekken en ontplooiën bij ons al hun mogelijkheden.

We bieden leersituaties en leeromgevingen waardoor iedere leerling naar eigen vermogen leert.

Iedereen levert zijn bijdrage en neemt verantwoordelijkheid daarvoor.

We leggen verbindingen tussen leerlingen, ouders, beroepskrachten en dorp/buurt.

We bouwen. We ondersteunen. We geven vertrouwen. We zijn creatief. Kortom: we onderwijzen.

We werken samen aan optimistisch en kindgericht onderwijs.

Goed onderwijs is voor ons geslaagd als alle leerlingen optimaal van ons aanbod en van elkaar profiteren.

We zetten ons dagelijks in voor het volgende:

De leerling centraal: gelijk, uniek en open – persoonsgericht

Onderwijs blijven ontwikkelen: brede vorming – harmonie – adaptief

Samenwerken: met ouders – ondersteuning nabij – lerende cultuur

2. De Pannevogel

Een korte geschiedenis

De Pannevogel is een school van Stichting PRO-8. Na twee jaar voorbereiden met ouders, kinderen en het team zijn we in augustus 2015 gestart met onze school voor Bronckhorst-West in Steenderen. De school is ontstaan uit de fusie van vijf scholen, vanuit drie besturen met ieder hun eigen identiteit: de Sint Willibrordusschool uit Olburgen, de Sint Martinusschool uit Baak en uit Steenderen De Steenuil, De Akker en de Sint Joannes. Deze scholen hebben allemaal hun eigen waardevolle geschiedenis. Wij kijken ernaar uit om met De Pannevogel onze eigen geschiedenis te gaan schrijven vol mooie herinneringen aan vriendschappen, leermomenten, verhalen en ontdekkingen.

Het team

Naast de leraren kennen we een aantal specialismen ter ondersteuning van de leerkrachten: Intern Begeleider, Rekenen, Begrijpend lezen/taal, Onderbouw, Gedrag, Coöperatief leren, Cultuurcoördinator en een ICT-coördinator. Voor het bevorderen en borgen van activerende werkvormen en het werken volgens leerKRACHT hebben enkele leerkrachten de rol van kartrekker.

Ook werken op school een administratief medewerkster en twee conciërges. Elke specifieke taak is bedoeld ter ondersteuning van het hele team, met als doel: zo goed mogelijke kansen creëren voor kinderen.

Het afstemmen van de doorgaande lijn met de kinderopvang en ons onderwijs op school heeft onze speciale aandacht. Ook al zijn de school en de kinderopvang twee aparte organisaties, we werken intensief samen en stemmen onze visie en werkwijzen op elkaar af. De specialist onderbouw heeft hierin een belangrijke contactfunctie.

De Pannevogel is een school binnen een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit houdt in dat we binnen ons gebouw meerdere gebruikers kennen die samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen en de leefbaarheid van het dorp.

In ons IKC werken, naast de school, de Openbare Bibliotheek, de kinderopvang en BSO van Juut & Co (www.juutenco.nl), muziekvereniging Nieuw Leven en het Steenderens Belang.

2. Waar staan we voor

Onze visie schetst de toekomstige doelstellingen en de doelstellingen van De Pannevogel. De visie is ook bedoeld als een bron van motivatie en inspiratie. Onze visie schetst het beeld dat De Pannevogel is gericht op de toekomst.

Onze kernwaarden zijn belangrijk voor de identiteit van De Pannevogel. Het verschaft houvast aan ons onderwijs, aan onze houding en ons gedrag. Het is de ruggengraat van onze organisatie. De kernwaarden zijn het fundament onder de missie en visie.

SAMEN

KINDEREN LEREN IN EEN SOCIALE CONTEXT, MET ELKAAR

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Wij geloven dat samenwerking veel oplevert als het gaat om het leren en de ontwikkeling van kinderen. Ons inzicht is dat kinderen leren door met elkaar te spreken, om te gaan, activiteiten te ondernemen en opdrachten te doen. Hierdoor kunnen de kinderen in hun talenten excelleren. Door veel samen te werken zie je de kracht in een ander, leer je: door krachten te bundelen bereik je meer. Immers het geheel is meer dan de som van de afzonderlijke delen.

Wij geloven in De dynamische driehoek: ouders - kind - school

Ouders en school werken samen bij het opvoeden en begeleiden van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid. Pas als de verantwoordelijkheid van de ouders en die van de school in elkaars verlengde liggen, krijgt het kind echt de kans zich te ontwikkelen.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

In onze groepsorganisatie zorgen we voor veel sociale situaties. Ons onderwijs is hierop ingericht; de kinderen zitten naast elkaar of in groepjes zodat er veel interactie ontstaat. Om kinderen te helpen in hun sociale interactie stelt de leerkracht zich coachend op.

Coöperatief leren gebruiken we zodat kinderen veel met elkaar kunnen en mogen samenwerken. Wij vinden dat door samen te leren, alle kinderen profiteren; ze leren veel van elkaar. De kans op 'groei' in de breedste zin van het woord neemt daardoor toe.

Binnen onze lessen zorgen we ervoor dat kinderen in de gelegenheid worden gesteld om veel met elkaar te overleggen, elkaar iets uit te leggen. Ook werken we af en toe groepsdoorbrekend, vooral bij onze methode voor wereldoriëntatie: Da Vinci. Deze methode zorgt voor veel momenten van interactie en samenwerking.

We communiceren met onze ouders via nieuwsbrief en oudercontact momenten. Bij aanvang van de school mogen ouders hun kinderen naar binnen brengen. Op De Pannevogel is een enthousiaste groep ouders binnen verschillende werkgroepen actief.

LEREN

WIJ WILLEN ZIEN DAT JIJ LEERT, WANT DAN DOEN WE HET GOED

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Leren is het verwerven van nieuwe of aanpassen van bestaande kennis en gedrag. De school is de plek waar je nieuwe dingen mag leren. Een rijke speelleeromgeving zorgt voor leren en ontdekken. Wij waarderen de kwaliteiten van ieder mens en zetten deze in om van en met elkaar te leren.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

We creëren een rijke en uitdagende speelleeromgeving waarin je in aanraking komt met het 'nieuwe' en waarin je nieuwsgierig wordt gemaakt. Hiervoor gebruiken we moderne methodes (rekenen, taal, wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling) maar ook moderne lesmethoden zoals het Expliciete Directe Instructie model. We organiseren het onderwijs zodanig dat je veel kunt leren, op je eigen niveau en in je eigen tempo. We zorgen ervoor dat je in de zone van de naaste ontwikkeling komt. Dit doen we door gebruik te maken van: thematisch en onderzoekend leren, en het geven van feedback.

Ons lonkend perspectief is een 'lerende school', een uitdagende leeromgeving met eigenaarschap en ruimte voor het experiment waarin we 'samen leren' gestalte geven.

VERTROUWEN

VERTROUWEN HEBBEN WE NODIG OM TE GELOVEN, TE DURVEN, TE KUNNEN EN OM FOUTEN TE MOGEN MAKEN

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Wat is het heerlijk als gezien wordt wie je echt bent; dat je gekend, herkend en erkend wordt als individu, dat je ontdekt wat je allemaal kunt en dat je alle potentieel gebruikt om het bijzondere van jezelf te laten zien. Wij zien die mogelijkheden en geven het aandacht! Door je mogelijkheden te ontdekken en te benutten groeit je (zelf)vertrouwen. Dan ontwikkel en groei je.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

Vertrouwen krijgen heeft een uitdagende kant. Je krijgt ruimte om te experimenteren, te onderzoeken, met lef te ondernemen; we zorgen voor succes waardoor het vertrouwen groeit. Hierin mag en moet je zelfs fouten maken opdat je hiermee kunt omgaan waardoor je (zelf)vertrouwen groeit.

VEILIG

VEILIG ZIJN EN VEILIG VOELEN IS DE BASIS VOOR ONTWIKKELING

WAT BEDOELEN WE ERMEE?

Je veilig voelen en mogen zijn wie je bent, zijn belangrijke aspecten om jezelf te ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang dat jij je gezien, gehoord en geaccepteerd voelt en dat je mag ervaren dat je erbij hoort, dat je uniek bent.

HOE LATEN WE DIT ZIEN?

De Pannevogel is een veilige plek waar je andere mensen ontmoet en ook een plek waar je kennismaakt met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen van onze samenleving. Belangrijk hierbij is dat je rekening houdt met elkaar, elkaar respecteert en je kwetsbaar mag opstellen. Je mag jezelf zijn.

Op school hebben we duidelijke regels die inhoud geven aan 'veilig'. De leerkracht speelt een grote rol hierbij.

Binnen de kader van de school willen we jou toerusten op de toekomst van later.

MISSIE

Onze missie beschrijft wat De Pannevogel nastreeft te bereiken. Onze missie is van toepassing op de huidige situatie; het geeft weer waar wij voor staan. Onze missie luidt:

Met een stevige basis, vol vertrouwen, samen naar de toekomst!



Algemeen bijzonder

De Pannevogel is een school die toegankelijk is voor alle kinderen, ongeacht maatschappelijke, religieuze of culturele achtergrond. We geven onderwijs vanuit de grondgedachte van vrijheid van meningsuiting. De leerstof wordt nooit vanuit ideologisch of dogmatisch standpunt gepresenteerd en we respecteren elkaars mening. Het spreekt vanzelf dat intolerante of agressieve uitingen in strijd zijn met onze uitgangspunten en dus niet worden geaccepteerd.

Met de keuze voor een algemeen bijzondere grondslag staan we open voor alle gezindten en overtuigingen. In lessen en projecten komen de verschillende levensbeschouwingen ter sprake en komen leerkrachten en leerlingen hierover in gesprek. Het omgaan met verschillen in identiteit en het leren kennen van elkaars achtergrond en gedachten zien we als waardevolle bagage die we de kinderen willen meegeven. Wanneer je elkaars “betekenisgeving” probeert te begrijpen, kun je er respect voor opbrengen. Misschien kan het je zelfs inspireren.

Pedagogisch klimaat

Eén van de uitgangspunten van De Pannevogel is dat leerlingen met plezier leren, werken en elkaar ontmoeten. Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig, waar iedereen zich aan moet en kan houden. Hiervoor hebben we vijf regels opgesteld, waarbij we de inbreng van leerlingen, ouders en het team over de afgelopen periode hebben gebruikt:

Ik zorg ervoor dat het op school veilig is

Ik behandel anderen zoals ikzelf behandeld wil worden

Ik zorg ervoor dat iedereen op school kan leren en werken

Ik waardeer mezelf en de ander

Ik ga zorgvuldig om met de materialen en de omgeving

In de groepen worden deze regels met de kinderen vertaald naar gedrag in de klas en in de school. Vanuit de verschillende scholen zijn er allerlei materialen beschikbaar om te werken aan een veilig pedagogisch klimaat. Het kennismaken met elkaar heeft in de eerste schoolweken onze extra aandacht. Het team kreeg scholing in het werken met de uitgangspunten en materialen van de Geluuskoffer, die we sinds september 2015 gebruiken. Voor de groepen 3 t/m 8 bestaat een lessenserie en voor de groepen 1 en 2 ontwikkelen we zelf een programma vanuit dezelfde uitgangspunten.

www.geluuskoffer.nl

Mocht u toch ontdekken dat uw kind zich niet prettig voelt in de groep, neem dan contact op met de leerkracht.

‘Met een stevige basis, vol vertrouwen, samen naar de toekomst’ is niet zomaar een leuke kreet. Onze visie is dat we samen zorgen voor goed onderwijs en voor een veilige, plezierige school. Hiervoor is van belang dat niemand geïsoleerd raakt. Wanneer een leerling verdrietig is, is dat niet alleen de zorg van die leerling, maar dan heeft de hele klas een verdrietige leerling. Wanneer iemand wordt buitengesloten, is dat niet alleen een zorg voor die persoon, maar dan zijn we een school waar iemand wordt buitengesloten. Wanneer een leerling uitblinkt in een bepaald vak, is dat niet alleen de verdienste van die ene leerling, maar zijn we ook samen een school of klas waar je talent tot ontwikkeling komt. Er met elkaar, voor elkaar voor gaan geldt voor het team, leerlingen, ouders en alle andere betrokkenen bij de school.



Contactvertrouwenspersoon en de gedragsspecialist

Juf Joke, Juf Rosemarie en juf Sandy zijn als contactvertrouwenspersoon aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van ouders, leerkrachten of kinderen serieus genomen worden en op een passende manier worden opgepakt. Ook zijn zij “formeel” het meldpunt waar kinderen terecht kunnen als zij gepest worden, of signaleren dat andere kinderen worden gepest. Natuurlijk kunnen ouders en kinderen hiervoor ook bij alle andere teamleden terecht.

Elke ouder of kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen durft of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld.

Wanneer de opvang niet tot het gewenste resultaat leidt, begeleidt de contactvertrouwenspersoon de verwijzing naar de vertrouwenspersoon van PRO8. Bij seksuele intimidatie of misbruik houdt de contactvertrouwenspersoon zich aan de meldplicht bij de algemeen directeur en zorgt er in samenwerking met de schoolleiding voor, dat er contact wordt opgenomen met de ouders en dat er voor nazorg wordt gezorgd. Er worden geen stappen ondernomen zonder uw toestemming.

De gedragsspecialist van onze school, juf Rosemarie, neemt initiatief in preventieve activiteiten en coördineert de activiteiten m.b.t. het pedagogisch klimaat op school (in nauwe samenwerking met de IB-er en Directie). Zij is het aanspreekpunt waar het gaat om de sociale veiligheid en het pedagogisch handelen in de school. In ons schoolveiligheidsplan staat meer uitgebreid beschreven hoe wij werken in en aan een sociaal veilige school.

3. Organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

Groep 1 t/m 8 - maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur

De kinderen moeten om 8.30 uur in de klas zijn. Vanaf 8.20 uur zijn de schooldeuren open en kunnen de kinderen rustig naar binnen. Ouders kunnen 's morgens met hun kind meelopen naar de klas.

Om 8.30 uur beginnen de lessen en dienen de ouders het lokaal verlaten te hebben. Na schooltijd blijven de leerlingen van groep 1 t/m 4 bij de leerkracht op het plein tot ze worden opgehaald.

Mocht het slecht weer zijn en kinderen even moeten wachten, gaan ze weer even met de leerkracht mee naar binnen.

Bij vieringen en evenementen moet u rekening houden met afwijkende schooltijden. De begin- en eindtijden kunnen bijvoorbeeld met de sinterklaas- en kerstviering verschillen. Deze andere tijden staan voor zover al bekend op de schoolkalender. In andere gevallen wordt u hierover geïnformeerd via de nieuwsbrief of onze website www.depannevogel.nl

We lunchen gezellig samen in de klas en daarnaast is er iedere ochtend een gelegenheid voor een tussendoortje. We verzoeken ouders om een gezonde en eenvoudig te nuttigen lunch mee te geven. Alle groepen hebben gedurende de dag twee keer een pauze, waarin we als het weer het toelaat naar buiten gaan. Voor de jongste groepen is er meer tijd voor buitenspelen. Gezond bewegen en even een frisse neus halen, stimuleren we van harte.

Aantal groepen en verdeling leerkrachten

In het schooljaar 2019-2020 heeft De Pannevogel 9 groepen.

Groep	Naam leerkracht
1/2 A	Jolanda ter Haar en juf Manon Haarlink
1/2 B	Manon Haarlink en Monique Kruijs
3	Sabine Starink en Letty Huf
4	Marian Oostendorp en Joke Regeling
5	Jarno Wolsink
6	Rosemarie Willemsen en Marian Putman
6/7	Sandy Wopereis en Klaas Leutscher
7	Marian Goossens en Joke Regelink
8	Daniëlle Dammers en Klaas Leutscher

De Interne Begeleiding wordt verzorgd door Martine Menting en Wieke Weerkamp. Klaas Leutscher heeft naast lesgevende taken ook de taak van coördinator facilitaire zaken en is ambulante om de leerkrachten te ondersteunen.

De directeur van de school is Bas Wennink. Hij is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school aanwezig. Op woensdag is Martine Menting het aanspreekpunt.

Het team wordt verder ondersteund door van Ina Baars (administratie), Dik Aalderink en Willie van Gerven (conciërges).

Ook zijn we elk jaar weer erg blij met de hulp van de vrijwilligers die ons willen helpen bij de begeleiding van onze leerlingen. Voor het beheer van het gebouw zijn de medewerkers van Stichting Sport, Cultuur en Educatie Steenderen (o.a. van de sporthal en het zwembad.) verantwoordelijk.

Methoden en didactisch handelen


Vak-vormingsgebied	Methode
Rekenen	Gecijferd bewustzijn, Schatkist (groep 1/2)
	Pluspunt (groep 3 t/m 8)
Begrijpend lezen	Kidsweek (groep 5 t/m 8) Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 4 via Kidsweek)
Technisch lezen	Fonemisch bewustzijn, Schatkist (groep 1/2)
	Veilig Leren Lezen (groep 3)
Taal en spelling	Taalactief (groep 4 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Da Vinci in groep 4 t/m 8 (geïntegreerde methodiek voor wereldverkenning en burgerschap). Geobas (Topografie voor groep 5 t/m 8) Schatkist (groep 1/2)
Engels	Take it Easy (groep 5 t/m 8)
Schrijven	Schrijfdans (groep 1/2) Motorische ondersteuning Veilig Leren Lezen (groep 3) Pennestreken (groep 3 t/m 6)
Expressieve vakken	Da Vinci
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De Geluuskoffer (groep 1 t/m 8)
Levensbeschouwing	Kleur (groep 1 t/m 8)
Gym	Vakwerk De lesbrieven in groep 1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (groep 3 t/m 8)
Mediawijsheid	Diverse materialen vanuit GGD, NTR en Kennisnet (groep 6 t/m 8) Bibliotheek op School, week van de mediawijsheid

Ons didactisch handelen richten richt zich op de drie essenties van goed onderwijs:

- effectieve instructie met het expliciete directe instructiemodel als basis;
- activerende werkvormen (coöperatief leren) waarmee we het actief denken en leren bij de kinderen zoveel mogelijk ruimte geven;
- differentiatie binnen de lessen, om aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Bovenstaande hebben uitgewerkt in ons beleidsdocument: Zo doen wij D.A.D.! (**D**irecte instructie, **A**ctiverende werkvormen en **D**ifferentiatie.) Meer uitleg over het didactisch handelen en het werken in de groepen geven we jaarlijks tijdens de ouderinformatie-avond in september.

Huiswerk



Omdat we van mening zijn dat onze leerlingen op school tijdens de lessen een grote hoeveelheid werk verrichten, willen we ze na schooltijd de gelegenheid geven om zich te ontspannen en te spelen. Vandaar dat we terughoudend zijn met het opgeven van huiswerk. Thuis (voor)lezen vinden we erg belangrijk. Natuurlijk heeft de bibliotheek een groot aanbod van leuke, spannende of informatieve boeken waarmee u het leesplezier van uw kind kunt vergroten.

Is er toch huiswerk dat de kinderen meekrijgen, dan kan dat bestaan uit het oefenen van spelling, automatiseren van rekenen (tafelsommen, splitsen), het leren van toetsen van wereldoriëntatie in de bovenbouw, het maken van een werkstuk of voorbereiden van boekbespreking of spreekbeurt. Ook kan het zijn dat kinderen na bijvoorbeeld ziekteverzuim thuis nog werk moeten afmaken. Met kinderen die extra hulp nodig hebben maken we aparte afspraken in overleg met de ouders. In groep 7 en 8 speelt het meegeven van huiswerk een voorbereidende rol op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Nu is huiswerk geen activiteit van ouders, maar van de kinderen. Toch staat dit onderwerp hier genoemd, zodat u uw kinderen kunt begeleiden in de route van het plannen en maken van huiswerk. Ook laat u hiermee zien dat schoolwerk belangrijk is, naast spelen, ontspannen en sporten.

Overige activiteiten

Gymrooster en zwemmen

Voor de gymlessen maken groepen 1/2 gebruik van de gymzaal in de sporthal en het speellokaal in school. Vanaf groep 3 gaan de kinderen tweemaal per week gymmen in de sporthal. Tijdens de gymlessen in de sporthal dragen de kinderen sportkleding en zijn gymschoenen verplicht. Deze hebben bij voorkeur een stroeve zool die geen strepen op de vloer achterlaat. Het gebruik van spuitdeodorant in de kleedkamers staan we niet toe. In de groepen 6 t/m 8 mogen de kinderen na de gymlessen douchen, mits dit voldoende vlot gebeurt om weer op tijd terug op school te zijn.

Het gymrooster vindt u op onze website. Bij mooi weer kunnen we in het voorjaar en de zomer met de groepen 3 t/m 8 gebruik maken van het zwembad.

Dit gebeurt onder leiding van en onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De gemeente Bronckhorst heeft hierover een zwemprotocol opgesteld. Deze ligt ter inzage op school. Hierin wordt o.a. de veiligheid en verantwoordelijkheid geregeld ten aanzien van het schoolzwemmen.

Aan het begin van het seizoen kunt u eenmalig uw schriftelijke toestemming geven dat uw kind na schooltijd (op de middagen dat er geen zwemlessen zijn) op het zwembad mag blijven. De leerkracht is verantwoordelijk tot 14.00 uur. Dit betekent tevens dat deze leerkracht na 14.00 uur naar school teruggaat. Genoemde toestemming geldt voor kinderen van de groepen 5 t/m 8.

Kinderen van andere groepen gaan altijd onder leiding van de leerkracht terug naar school. Voor kinderen die lijden aan suikerziekte, epilepsie of een andere relevante medische beperking geldt een aparte regeling. Ouders van deze kinderen dienen vooraf schriftelijk toestemming te geven voor het deelnemen aan het schoolzwemmen. Dit heeft te maken met de mogelijke gevolgen tijdens het zwemmen van deze kinderen. Voor informatie kunt u altijd op school terecht.

Kerstviering

We vieren kerst met de hele school. Dit doen we ieder jaar weer op een andere manier waarbij een gezamenlijke maaltijd vaak een onderdeel is. Het samenzijn in de sfeervolle kersttijd is een bijzondere viering op onze school. Er is aandacht voor verschillende kerstverhalen, vrede en 'er zijn' voor elkaar.

Kinderboekenweek

Tijdens de Kinderboekenweek wordt jaarlijks extra aandacht gegeven aan leesplezier rondom het landelijk gekozen thema. Verdere informatie hierover staat te zijner tijd in de nieuwsbrief.

Pasen

Tijdens de paasviering komen verschillende symbolische aspecten aan de orde zoals nieuw leven, de uittocht uit Egypte en de verschillende manieren om Pasen te vieren vanuit verschillende tradities. Met Pasen wordt er vaak gezamenlijk op school ontbeten.

Schoolkamp

Een van de activiteiten waarmee groep 8 de basisschoolperiode afsluit is het kamp. Groep 8 gaat drie dagen op kamp met hun groepsleerkrachten. De kosten hiervoor worden, in afstemming met de oudervereniging, vastgesteld en apart door de ouders betaald. Voor 2019-2020 is dit € 50,00 per kind .

Schoolreisje

In samenspraak met de oudervereniging is besloten om het schoolreisje vanaf het schooljaar 2019-2020 anders vorm te geven.

Het schoolreisje komt aan bod in een cyclus van 4 jaar, namelijk:

Schooljaar 19/20	Schooljaar 20/21	Schooljaar 21/22	Schooljaar 22/23
Bosdag	Groepsreis	Pleinfeest	Schoolreis

Schoolvoetbaltoernooi

Jaarlijks doen wij mee aan het schoolvoetbaltoernooi van de KNVB. Inzet is het zich plaatsen voor deelname aan de regionale wedstrijden en daarna voor het landelijk schoolvoetbalkampioenschap. Ondanks de naam van het toernooi is het geen activiteit die de school organiseert. Het trainen en het vervoer worden door ouders, leerlingen en vrijwilligers geregeld. Natuurlijk komt het team kijken en aanmoedigen.

Sinterklaasfeest

Ieder jaar komt Sinterklaas met zijn Pieten ook bij ons op school. Zij delen cadeautjes uit in de groepen 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 worden lootjes getrokken.

Spelen op het plein voor en na schooltijd

Kinderen mogen voor en na schooltijd, onder verantwoordelijkheid van hun ouders, spelen op het schoolplein. Er is voor 8.30 en na 14.00 uur geen toezicht op het plein vanuit de school.

Wij verwachten dat iedereen zich in en rond de school gedraagt conform onze schoolregels.

Sportdag

Jaarlijks organiseren we een sportdag voor de hele school rondom de Koningspelen. Deze dag zijn er in en rond de school allerlei sport- en spelactiviteiten voor de kinderen. Waar mogelijk werken we hierin samen met de verschillende sportverenigingen uit het dorp.

Beachvolleybaltoernooi

De kinderen van de groepen 7 en 8 doen ieder jaar in juni mee aan het beachvolleybaltoernooi in Steenderen.

Verjaardagen van de juf of meester

De verjaardag van de juf of meester is een feestdag voor de kinderen. De leerkracht maakt in overleg met de kinderen een programma. Als er meerdere leerkrachten in een groep werken worden de verjaardagen samen gevierd. Soms kan dat in de vorm van een 'juf en meester dag' zijn voor de hele school. Het is niet de bedoeling dat u kosten maakt bij een attentie voor een jarige leerkracht: een mooie tekening of een knutselwerkje wordt juist gewaardeerd.

Vakantierooster


Het komend schooljaar hebben we, in overleg met de Medezeggenschapsraad, de volgende vakanties vastgesteld:

Vakantie / vrije dagen	Datum
Kermis Steenderen/studiedag team	13 september 2019
Studiedag team	7 oktober 2019
Herfstvakantie	19 t/m 27 oktober 2019
Kerstvakantie	20 december 2019 (vanaf 12u) tot en met maandag 6 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 1 maart 2019
Studiedag team	12 maart 2020
Goede Vrijdag en Pasen	10 t/m 13 april 2019
Meivakantie	24 april vanaf 12u t/m 5 mei 2019
Hemelvaart	21 en 22 mei 2019
Pinkstervakantie	30 mei t/m 7 juni 2019
Studiemiddag team	18 juni vanaf 12u
Zomervakantie	18 juli vanaf 12u t/m 30 augustus 2019

Verlofregeling en leerplicht

Verlof onder schooltijd is in het algemeen niet toegestaan, alleen in heel bijzondere gevallen zoals bepaalde familieomstandigheden of familiejubilea. Bij de directeur kunt u een formulier halen om dit verlof aan te vragen. De directeur beoordeelt de verlofaanvraag (toetst de aanvraag aan de leerplichtwet) en geeft z.s.m. een reactie. Als uw kind nog geen vijf jaar is, hoeft u geen verlof aan te vragen. De leerplicht geldt vanaf vijf jaar.

Een vijfjarige leerling heeft in overleg met de directeur recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is. Een extra vakantie of verlenging van een vakantie valt hier niet onder.



Soms komt het voor dat ouders niet in de zomervakantie weg kunnen gaan in verband met hun werk. Vrije dagen kunnen dan in overleg met de directeur worden aangevraagd. Hierbij moet een werkgeversverklaring worden overhandigd. Deze vrije dagen kunnen nooit aan het begin van een nieuw schooljaar worden opgenomen. Wij verzoeken u alleen in bijzondere gevallen gebruik te maken van deze verlofregeling.

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt altijd door de directie gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlof voor buitenschoolse ondersteuning

Aanvragen voor buitenschoolse ondersteuning onder schooltijd (fysiotherapie, logopedie, medisch psychologisch of didactisch onderzoek, medische psychologische of didactische begeleiding, dyslexie behandeling) moeten ook schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Bij beoordeling van dit verzoek worden afspraken gemaakt over hoe wordt omgegaan met de gemiste lessen en hoe zal worden geprobeerd achterstanden te voorkomen. Het mag duidelijk zijn dat het voor de leerlingen beter is, wanneer zij zo min mogelijk lessen missen.

Bij ondertekening van de aanvraag neemt u zelf de verantwoordelijkheid op zich gedurende de tijd dat het kind niet op school kan zijn.

Wanneer wordt **geen** verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland;
- voor vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- voor vakantie in verband met een gewonnen prijs;
- voor vakantie bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- bij uitnodiging van familie of vrienden om buiten de eigen schoolvakantie op vakantie te gaan;
- voor eerder vertrekken of later terugkeren in verband met (verkeers-)drukke;
- voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- voor deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.


Wanneer kan **wel** verlof worden verleend (gewichtige omstandigheden):

- voor verhuizing;
- voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten (bijvoorbeeld oom of tante);
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bij 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag;
- bij het 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Vervanging bij afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van de groepsleerkracht (bijvoorbeeld vanwege ziekte of CAO-verlof) komt er een vervanger in de groep. Hierbij zijn de rust in de groep en verder kunnen gaan van het lesprogramma zowel voor de leerlingen als voor de school van groot belang. Onze school is aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON) en maakt gebruik van hun “vervangerspool”.

Mocht het toch een keer voorkomen dat er geen vervanger voorhanden is, wordt de afwezigheid in



eerste instantie door het team opgevangen. Mocht er voor de opvolgende dagen geen vervanger zijn, dan zal in het uiterste geval een groep kinderen thuis moeten blijven. Het spreekt voor zich dat wij er alles aan doen om dit te voorkomen. Mocht het toch noodzakelijk zijn, dan wordt u hiervan via de mail of telefonisch op de hoogte gesteld.

Ziekmelding leerlingen

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden van 8.00 tot 8.30 uur via het telefoonnummer 0575 - 451 357. Wij vragen u om alternatieve telefoonnummers door te geven aan de groepsleerkrachten, zodat wij u of een ander in geval van nood goed kunnen bereiken.

4. Zorg voor kinderen

Opgang nieuwe leerlingen

Er is goed contact tussen de (onderbouw) leerkrachten en de leidsters van de kinderopvang van Juut & Co en Het Holhuisje. De gegevens van het overdrachtsformulier worden, met toestemming van ouders, aan de leerkrachten van groep 1 gegeven en indien nodig toegelicht.

Voordat uw kind vier jaar wordt mag hij/zij vijf keer een ochtend op school komen om al een beetje te wennen. In deze periode bespreekt de groepsleerkracht ook de ontwikkeling van uw kind tot nu toe met u aan de hand van het intakeformulier. Vanaf de vierde verjaardag is uw kind elke dag welkom. Als uw kind ongeveer zes weken op school is volgt er nog een gesprek over hoe het gaat op de basisschool. Voor kinderen die gedurende hun schoolloopbaan bij ons instromen in een hogere groep volgen we een vergelijkbare procedure. Hierbij zijn de afstemming met u, uw kind en de voorgaande basisschool leidend.

Leerlingvolgsysteem en dossier

“Niet alles wat gemeten wordt is waardevol en niet alles wat waardevol is kan gemeten worden” (Albert Einstein)

De resultaten van het onderwijs op een (basis)school zijn niet eenvoudig weer te geven. Er zijn ontwikkelingen die te meten zijn, maar ook ontwikkelingen waarbij dat lastiger is. Zo kunnen we meten hoe snel een kind leest, maar niet of het er plezier aan beleeft. We meten of een kind de getallen kent, maar tellen en werkelijk begrijpen wat de getallen betekenen is niet hetzelfde.

De sociale ontwikkeling houden we vooral bij aan de hand van observaties van samenspel en samenwerking, deelname in de kring, omgang met de leerkracht en dergelijke.

Vooral op jonge leeftijd ontwikkelen kinderen zich sprongsgewijs en moeten we ‘met dubbele ogen’ naar een uitslag van een toets kijken. We willen voorkomen, dat kinderen al vroeg een etiket opgeplakt krijgen. Naast de cognitieve capaciteiten bepalen plezier, onzekerheid/faalangst en concentratie de leerresultaten van het kind. Het is aan het team/leerkracht om dat mee te wegen.


Door elk (half) jaar de kinderen te toetsen met een leerlingvolgsysteem dat landelijk genormeerd is, maken we het beeld over de resultaten van de kinderen compleet. Hiervoor gebruiken we op school de toetsen van Cito. We zetten onder andere landelijke toetsen in voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Verder volgen de leerlingen in de groepen 1 en 2 met behulp van een kijkregistratie- en observatiesysteem. De diverse lesmethoden hebben eigen toetsen die ons ook informeren over de mate van verwerking van het gegeven onderwijs.

Met behulp van al deze gegevens zijn we in staat ons onderwijs, waar nodig, bij te stellen. Dit kan op het niveau van een leerling zijn, maar het kan ook betekenen dat we een andere lesmethode moeten inzetten voor een bepaalde groep of een bepaald vak.

Voor onze opbrengsten en de verantwoording verwijzen we naar ons jaarverslag op de website (schooldocumenten). Via de rapporten en de oudergesprekken communiceren we op vaste momenten met u over de resultaten van uw kind. Indien wenselijk of nodig kan dit ook op andere momenten.

Van elke leerling is er een dossier op school. Wanneer u daar behoefte aan heeft kunt u het dossier van uw kind inzien. Hiervoor kunt u een afspraak maken via de directeur of de intern begeleider. Nadat uw



kind de school heeft verlaten worden de gegevens nog vijf jaar bewaard.

In het dossier staan:

- algemene gegevens;
- informatie uit het leerlingvolgsysteem;
- overdracht vanuit de peutergroep/kinderopvang;
- intakeformulier;
- diverse observatielijsten;
- kopie van het rapport.

Bij extra ondersteuning:

- HGW gespreksformulier (handelingsgericht werken);
- plannen voor extra hulp;
- eventueel verslag van onderzoek door derden.

Passend Onderwijs: leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs. Ook als er 'zorg' is om een kind.

Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind uitdaging mist of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Met extra begeleiding kan onze school vaak prima passend onderwijs bieden. Is een kind hier echt niet op zijn of haar plek, dan onderzoeken we of een andere basisschool beter past of dat verwijzing naar een speciale basisschool aan de orde is. Om ervoor te zorgen dat ieder kind inderdaad dat passende onderwijs krijgt, is passend onderwijs landelijk ook wettelijk geregeld.

Scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs werken samen in een samenwerkingsverband om elk kind een goede plek te bieden. Het samenwerkingsverband Doetinchem is het overkoepelende orgaan van 80 scholen in onze regio. Het doel is om samen te zorgen voor passend onderwijs. Onze school is ook bij dit samenwerkingsverband aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft zich tot doel gesteld alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat te bieden.

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan bekijkt het Onderwijzorgloket van het Samenwerkingsverband welke specifieke ondersteuning een kind nodig heeft. De medewerkers van het loket winnen daarbij altijd advies in van ouders, deskundigen en de school.


Wilt u meer weten over passend onderwijs, dan verwijzen wij u graag naar de website www.pro8.nu

Ondersteuningsprofiel

Voor onze school is in aanloop naar de fusie een school-ondersteuningsprofiel opgesteld, in opdracht van het Samenwerkingsverband. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een schoolondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons Samenwerkingsverband tezamen geven een beeld van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om passend onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Een ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school;
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning voor alle kinderen;
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen

- 
- personeelsbestand en van buiten de school);
 - de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Hoe wij de leerlingen op onze school de juiste ondersteuning bieden hebben we beschreven in het ondersteuningsplan. Dit geldt voor alle leerlingen op onze school. Dit ondersteuningsplan wordt jaarlijks vastgesteld door team en medezeggenschapsraad.

Aannamebeleid

Als enige school in het dorp streven wij er zeker naar om alle kinderen uit Steenderen en omgeving een plezierige en succesvolle basisschoolperiode te bieden. Dit sluit aan bij de uitgangspunten van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs gaat ervan uit dat alle kinderen, ongeacht een specifieke onderwijsbehoefte, samen met leeftijdsgenootjes onderwijs kunnen volgen.

Bij aanmelding op onze school wordt, in overleg met alle partijen, goed bekeken of de aangemelde leerling door het team kan worden begeleid zonder dat het kind of de andere kinderen daardoor te kort komen. Inschrijving en plaatsing van een leerling met een speciale onderwijsbehoefte hangt af van de mogelijkheden die voor deze specifieke leerling op school zijn en wordt in die zin voor elke leerling apart beoordeeld. Samen met de ouders worden de mogelijkheden van de school en extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het speciaal onderwijs onderzocht. Het zoeken naar de beste oplossing voor onze leerlingen is een taak van ouders en school samen.

De belangrijkste grenzen aan de mogelijkheden van onze ondersteuning:

- leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten;
- de intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof t/m het niveau van groep 6 te kunnen beheersen;
- afwijkend gedrag dat de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep schaadt, is een reden om een kind niet toe te laten;
- extra zorg moet in principe *binnen de klas* gerealiseerd kunnen worden. Dit betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen;
- het onderwijs moet in principe grotendeels binnen school uitvoerbaar zijn. Extra hulp zal grotendeels binnen de groep door de groepsleerkracht kunnen worden uitgevoerd. Ook zal het mogelijk zijn om externe hulp van bijvoorbeeld de preventief ambulant begeleider of een externe deskundige in te schakelen of deze personen anderszins te consulteren;
- elk kind moet in principe zindelijk zijn; het verschonen van kinderen is geen taak van de leerkracht. In goed overleg moet een oplossing gevonden kunnen worden;
- een kind moet niet een zodanig beslag op de tijd van de leraar leggen, dat dit ten koste gaat van het onderwijs aan de andere kinderen van de groep.

In ons aannamebeleid volgen wij het beleid van de Stichting Primair Onderwijs Achterhoek. Hierin staan alle actuele procedures beschreven. (www.pro8.nu.)

Dyslexie

Dyslexie is een *hardnekkige* stoornis bij het technisch leren lezen en/of spellen. Ondanks extra oefenen blijven de problemen met lezen en/of spellen bestaan. We doen als school zelf geen aanvraag voor onderzoek, wanneer op grond van de didactische gegevens en de observaties van de groepsleerkracht wordt vermoed dat er sprake is van dyslexie. Wel bespreken we dat met u als ouders en bieden we ondersteuning en advies, wanneer u tot onderzoek wilt overgaan. De aanvraag verloopt dan via de gemeente Bronckhorst.

We houden op school sowieso rekening met de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Onze behandeling van kinderen met lees- of spellingsproblemen hangt dus niet van een dyslexieverklaring af. Een dyslexieverklaring geeft recht op dispensatie en compensatie bij "officiële" toetsmomenten en op het voortgezet onderwijs.

Doordat de behandeling van dyslexie vrij dicht op ons onderwijs van spelling en lezen zit, ontstaat hier wellicht eerder onduidelijkheid over de rol van en taak van school en de behandelaar (in vergelijking met bijvoorbeeld fysiotherapie).

De behandeling vindt plaats onder verantwoordelijkheid en vanuit de expertise van de behandelaar (bijvoorbeeld Braams, IJsselgroep, Berkel B,...). Op school geven wij leerlingen die extra hulp nodig hebben, deze hulp vanuit onze eigen expertise, methoden en werkwijzen. Wanneer er sprake is van externe hulpverleners moeten school en hulpverlening zo goed mogelijk op elkaar aansluiten. Er mag geen sprake zijn van conflicterende handelingswijzen of een te grote belasting voor de kinderen. U als ouder speelt hierin een belangrijke rol door de behandelaar met de leerkracht in contact te brengen. De leerkracht geeft aan welke extra hulp en oefening de leerling op school krijgt en eventueel in opdracht van school thuis doet. Behandelaar en school stemmen af welke extra hulp en oefening door blijft gaan vanuit school. Uw betrokkenheid is van groot belang voor het slagen van de behandeling (vanwege de huiswerkbegeleiding). U kunt ook het beste aangeven hoe het is met de belastbaarheid van uw kind.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer er sprake is van een duidelijke voorsprong op leergebied kiezen we ervoor om kinderen leerstof aan te bieden in de vorm van 'compacten en verrijken'. Kinderen krijgen de leerstof dan in compacte vorm aangeboden (bijvoorbeeld met beperkte instructie, minder oefenstof).

De tijd die hiermee overblijft wordt ingezet voor het verrijkingsonderwijs.

Wanneer er sprake is van een voorsprong van tenminste een half jaar, is het een optie om uw kind te laten versnellen naar een volgende groep. We kijken hierbij niet alleen naar de leer-eigenschappen van het kind, maar ook naar sociale en emotionele vaardigheden, werkhouding, concentratie, taakgerichtheid. Wij doen dit alleen in nauw overleg met u, de intern begeleider, uw kind, de groepsleerkracht en de directeur.

We vinden het belangrijk dat kinderen met (hoog)begaafde eigenschappen kinderen ontmoeten die op eenzelfde wijze leren en denken. PRO8 biedt hiervoor de gelegenheid in de vorm van de MICADO-groep (<http://www.pro8.nu/index.php/onderwijs/begaafdheid>.)

(Micado: Motivatie, Intelligentie, Creativiteit, Aandacht, Doorzettingsvermogen, Omgeving)

Hier komen kinderen die hiervoor in aanmerking komen één dag per week bij elkaar om samen te leren en te werken. Om in aanmerking te komen voor de MICADO-groep bestaat een vaste selectieprocedure. Hierin worden ook de leerling en u als ouder betrokken.

Allergieën en medicijngebruik

Via het inschrijfformulier kunt u ons op de hoogte stellen van bijzondere gegevens zoals medische gegevens, medicijngebruik op school, allergieën, enz. Zonder een schriftelijke verklaring van u mag een leerkracht geen medicijnen aan uw kind verstrekken of een medische handeling verrichten.

Bij de directeur kunt u een verklaring ophalen waardoor na ondertekening door u, acties in het belang van de leerling ondernomen kunnen worden. Waar nodig dienen ouders de leerkrachten te instrueren over de toediening van de medicijnen. Het is uw verantwoordelijkheid om de school hierover goed geïnformeerd te houden en de houdbaarheid van de medicijnen te bewaken.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect geprikt wordt of iets dergelijks. Wanneer er meer nodig is dan een pleister of de reguliere verzorging van een insectenbeet, zullen wij altijd contact met u opnemen of een andere door u aangewezen persoon (oppas, oma/opa, ...). Een enkele keer kan het voorkomen dat deze personen niet te bereiken zijn. De leerkracht maakt dan een zorgvuldige afweging of een arts geconsulteerd moet worden. Wanneer u het hiermee niet eens bent dient u dit aan te geven bij de groepsleerkracht van uw kind.

Langdurig zieke kinderen

Voor kinderen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zo veel mogelijk doorgaat. Onderwijs hoort daar zeker ook bij. Ook tijdens een ziekteperiode blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan al onze leerlingen.

Hier kunnen we voor uitdagingen komen te staan, waarvoor we niet direct een passende oplossing hebben. Samen met u en de experts binnen de regio gaan we op zoek naar de mogelijkheden om het onderwijs gedurende de ziekteperiode door te laten lopen.


Extra ondersteuning

Wij volgen al onze leerlingen vanuit de 1-zorgroute. Dit betekent dat de groepsleerkracht vanuit observaties, op prestaties en toetsen signaleert en handelt. Als de ontwikkeling van een leerling vragen oproept waar de leerkracht zelf geen antwoord op heeft, gaat hij/zij hierover met u en collega's in gesprek. Vragen kunnen op verschillende ontwikkelingsgebieden liggen: cognitief, sociaal emotioneel en motorisch. Vanuit de gesprekken kan er opnieuw gehandeld worden.

Blijven vragen onbeantwoord dan kunnen zowel de ouders als de leerkrachten een beroep doen op de intern begeleider (IB-er). Samen worden de vragen in beeld gebracht en bekeken of er expertise in de school is die kan worden ingezet. Indien deze expertise er niet is, zal de IB-er deze van buiten de school organiseren. De stappen die we hiervoor ondernemen staan beschreven in ons ondersteuningsplan. We sluiten hiermee aan bij de afspraken en de procedures die hiervoor zijn gemaakt binnen PRO8 en met het Samenwerkingsverband Doetinchem.

Communicatie bij ondersteuning van externe hulpverleners

In sommige gevallen is het raadzaam of nodig dat een leerling buiten de school extra hulp of begeleiding krijgt vanwege een bepaald leer- of gedragsprobleem. In zo'n geval is het heel belangrijk dat de school op de hoogte is en blijft van deze activiteiten en dat er goede afstemming is tussen de ouders, school en de externe instanties. Wanneer ouders externe begeleiding inschakelen voor hun kind (logopedie, dyslexiebehandeling, faalangsttraining et cetera), zorgen zij ervoor dat de school hierover geïnformeerd wordt. De groepsleerkracht en de ouders maken afspraken over de afstemming tussen school, thuis en



begeleiding. De groepsleerkracht informeert de intern begeleider en betreft deze bij de gesprekken indien nodig.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 werken we aan de voorbereiding op en de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. De volgende aspecten zijn hierbij van belang:

- uw kind gaat naar een school die het beste aansluit bij zijn ontwikkeling;
- uw kind kan zich er zo optimaal mogelijk verder ontwikkelen;
- uw kind wordt aan de hand van informatie voorbereid op de nieuwe school.

In november/december hebben we de adviesgesprekken met de ouders en de kinderen uit groep 8. De school geeft een advies over de mogelijkheden van uw kind. Dit advies is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen schooljaren (leerlingvolgsysteem en rapporten). De bevindingen van de school over werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn hierbij ook van groot belang. Ons advies wordt naast uw wens en die van uw kind gelegd.

De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren 'open dagen' voor kinderen en ouders. Het is zeer zeker zinvol om deze met uw kind te bezoeken.

Ouders melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Daarna wordt het advies van de school, de wens van de ouders en het onderwijskundig rapport aan de betreffende school toegestuurd. Pas op een later moment gaat de uitslag van de eindtoets basisschool naar de betreffende school. De ontvangende school beoordeelt de aanmelding aan de hand van de toegestuurde gegevens. Bij deze beoordeling speelt het advies van de basisschool een centrale rol. De ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht over de toelating.

5. Het contact met ouders

Medezeggenschapsraad

Op De Pannevogel neemt de medezeggenschapsraad (MR) een belangrijke positie in. De raad bestaat uit zes personen (drie ouders en drie teamleden). De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd. Ook kan de MR ongevraagd advies geven aan de directie. Ons uitgangspunt is dat we samen staan voor de kwaliteit van het onderwijs op De Pannevogel. Ook met de MR werken we vanuit de kernwaarden van PRO8. Wie op dit moment de leden van de MR zijn kunt u vinden op onze website www.depannevogel.nl.

Oudervereniging en ouderbijdrage

Naast de MR hebben we op school een actieve oudervereniging (OV). Hierin participeren ouders van schoolgaande kinderen. Mogelijk dat we hier ook ouders van kinderen uit de kinderopvang gaan betrekken. De OV ondersteunt het team bij de organisatie van feesten, schoolreisjes, kamp en andere bijzondere activiteiten die we voor de kinderen organiseren. De OV denkt mee in de organisatie en zorgt ervoor dat ook andere ouders benaderd worden om te helpen bij deze activiteiten. Het innen en beheren van de (vrijwillige) ouderbijdrage hoort ook bij de taken van de oudervereniging. De hoogte van het bedrag wordt aan het begin van het schooljaar toegelicht tijdens de ouderbijeenkomst. Jaarlijks maakt de OV een jaarverslag dat op de website van school geplaatst wordt. Hier vindt u ook de namen van de leden van de OV. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 30,-. Het mailadres van de oudervereniging is ovdepannevogel@gmail.com.

Ouderhulp

Ouders zijn op veel verschillende manieren actief op onze school. Een moderne school kan niet zonder. Naast de ouders in MR en OV zijn ook andere ouders actief: hulp bij knutselactiviteiten of excursies, hulp bij het schoolplein, hoofdpluiscontrole (hoofdstuk 6), inzet van talenten. Wilt u ook actief zijn bij ons op school of heeft u een goed idee voor een activiteit? Richt u zich dan tot de groepsleerkracht of een van de leden van de OV.

Schoolverzekering/ aansprakelijkheid

De stichting PRO8 heeft voor alle werknemers, stagiair(e)s en participerende ouders een collectieve verzekering afgesloten voor de dekking van de financiële gevolgen bij wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering). Het betreft alle situaties waarbij voornoemden binnen of buiten de school schoolactiviteiten uitvoeren. Op stichtingsniveau is collectief een Schade Inzittenden Verzekering afgesloten. (<http://www.pro8.nu/index.php/ouders/verzekeringen>.)

Ouders die tijdens een excursie voor vervoer van kinderen zorgen dienen een inzittenden verzekering te hebben. Alle kinderen die bij onze school zijn ingeschreven zijn via de school verzekerd voor ongevallen tijdens de schooltijden en de weg van huis naar school en terug. De looptijd van de verzekering is van 1 september tot 1 september. Alle activiteiten die onder schooltijd worden ondernomen vallen onder deze verzekering. Schade die kinderen elkaar toebrengen, moet door de ouder(s)/ verzorger(s) onderling geregeld worden via hun eigen verzekeringsmaatschappijen. Bijvoorbeeld: kind botst op speelplein en veroorzaakt schade aan de bril van een ander kind. Of: kleuter knipt een gat in de trui van een klasgenoot.

Contactmomenten en rapport

Vier keer per jaar worden op De Pannevogel oudergesprekken gehouden. Meteen in de eerste schoolweken hebben we 'ouder-vertel'-gesprekken. U als ouder vertelt dan aan de groepsleerkracht wat wij volgens u moeten weten over uw zoon of dochter om te zorgen voor een plezierig schooljaar. De eerste schoolweek krijgt uw kind hiervoor een formulier mee naar huis om u een idee te geven welke onderwerpen besproken zouden kunnen worden.

In november vinden de voortgangsgesprekken plaats met ouders over de sociale en cognitieve ontwikkeling van de kinderen en de ervaringen gedurende de eerste maanden op school. Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 2 twee keer per jaar (ongeveer februari en in juni) een rapport. Na het eerste rapport vinden voortgangsgesprekken plaats, waarin we de ontwikkeling van de leerling bespreken en de resultaten op de landelijk genormeerde toets. Hiervoor worden alle ouders uitgenodigd. Vanaf groep 4 zijn ook de leerlingen welkom bij deze gesprekken (vanaf groep 6 verwachten we dat de leerlingen aanwezig zijn). Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren welke rol zij zelf kunnen nemen in hun onderwijsproces en deelname aan deze gesprekken is daar een onderdeel van. Na het tweede rapport vinden voortgangsgesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of op verzoek van de ouders.

Ook met de ouders van de leerlingen van de groepen 1 wordt in deze periode de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen besproken.

Tijdens de voortgangsgesprekken in november krijgen de kinderen en ouders van groep 8 ook het voorlopig advies over de keuze voor het voortgezet onderwijs. In februari volgt het gesprek met ons definitieve advies met betrekking tot de instroom in het voortgezet onderwijs. Groep 8 heeft geen gesprekken meer in juni. In de schoolkalender staan de data van de oudergesprekken al vermeld, zodat u hier alvast rekening mee kunt houden in uw agenda.

Tenslotte is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders.

Tijdens deze avond kunt u kennis maken met de groepsleerkracht(en) en wordt u meer verteld over de werkwijzen, activiteiten en andere bijzonderheden van de jaargroep waarin uw kind zit.

De geplande data voor de oudergesprekken en –avonden staan in de schooljaarkalender.


Er zijn kinderen bij ons op school, van wie de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te blijven informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen.

Het rapport wordt aan de kinderen mee gegeven. In principe worden voor een oudergesprek beide ouders gezamenlijk uitgenodigd. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken op verzoek van de ouders. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Meer informatie hierover staat op de website van PRO8: www.pro8.nu.

Website (foto's) en nieuwsbrief

Hoe gaat De Pannevogel om met persoonsgegevens?

Op De Pannevogel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. Hieronder valt ook informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.



De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is of toegestaan volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe wij als school van schoolbestuur PRO8 omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van het schoolbestuur www.pro8.nu Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directeur.

Over het publiceren van foto's en ander beeldmateriaal van leerlingen (op de website of in de nieuwsbrief) ontvangen ouders een brief. Hierin staat hoe zij hiervoor toestemming kunnen geven of hun bezwaar hiertegen kenbaar kunnen maken.

Via onze website presenteren we de actuele stand van zaken van onze school. U kunt hier verschillende schooldocumenten vinden, namen van contactpersonen van de OV en de MR, schooltijden, de schoolkalender en nieuws uit de groepen. Naast de website informeren we u via onze nieuwsbrief. Deze versturen we via de email. U kunt zich hiervoor via de website aanmelden. Wanneer u de nieuwsbrief graag op papier wilt ontvangen, kunt u een exemplaar op school afhalen. De laatste versie hangt ook op de prikborden van de school.

Communicatie via korte lijnen

Om goed en prettig te kunnen samenwerken houden we de lijnen van de communicatie zo kort mogelijk. We streven er, letterlijk en figuurlijk, naar om de deur open te hebben staan voor elkaar, de kinderen en voor u als ouder. Onze ervaring is dat het goed is om afspraken te maken over het gebruik van de verschillende communicatiemiddelen. Persoonlijk contact heeft de voorkeur (dit kan ook telefonisch). Voor praktische zaken is email een uitstekend middel. Wij voeren geen discussies via de email. Met leerlingen heeft het team geen persoonlijk contact via WhatsApp, sms of andere sociale media.

Klachten en klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, worden af en toe ook fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke dingen te komen bespreken. Samen zoeken we dan naar een goede oplossing.

Mochten we er niet uitkomen dan bekijken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem op te kunnen lossen.

Ook heeft onze school twee contact-vertrouwenspersonen, Joke Regelink en Sandy Wopereis. Deze kunnen u helpen bij de verwijzing wanneer u een klacht heeft, waar u met de leerkracht en de directeur niet uitkomt. Voor meer informatie over de klachtenprocedure verwijzen we u naar de website van PRO8: ([http://www.pro8.nu/index.php/ouders/klachtenregeling.](http://www.pro8.nu/index.php/ouders/klachtenregeling))



Gescheiden ouders

Ook wanneer ouders gescheiden zijn vinden we het van belang dat beide ouders op de hoogte kunnen blijven van de ontwikkeling van hun kind. Op school gaan wij er in principe vanuit dat wij de informatie kunnen verstekken aan de ouder bij wie het kind woont en staat ingeschreven en zal dit ook doen. De ouder die de informatie krijgt, zorgt ervoor dat de andere ouder geïnformeerd blijft. Als bij de intake, of op een later moment, wordt aangegeven dat het niet mogelijk is om als ouders met elkaar te communiceren of blijkt dat de ouder die de informatie krijgt deze niet doorgeeft, zal de school beide ouders informeren. Voor de voortgangsgesprekken worden beide ouders uitgenodigd. De uitnodigingen voor de gesprekken gaan met de leerlingen mee naar huis, net als het rapport. De schoolgids, de kalender en de nieuwsbrieven zijn via de website te vinden. PRO8 kent een protocol "School, gescheiden ouders en ouderlijk gezag". Deze is te vinden via www.pro8.nu.

6. Jeugdgezondheidszorg

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend. De een sneller dan de ander. Soms soepel, soms met vragen of zorgen. Ouders en school staan er tijdens deze periode niet alleen voor. U kunt terecht bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Noord- en Oost-Gelderland. De JGZ volgt de groei, gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren tussen de 4 en 19 jaar. Samen met u en de school zorgt de JGZ ervoor dat kinderen en jongeren zich zo gezond en goed mogelijk ontwikkelen. En als dat nodig is, de juiste zorg krijgen.

De JGZ werkt in teams die bestaan uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg en een logopedist. Deze medewerkers hebben op verschillende momenten en op verschillende manieren contact met u of de kinderen. Bijvoorbeeld tijdens een individueel gezondheidsonderzoek of tijdens een inloopsprekbeurt. Maar ook tijdens een groepsvoorlichting of tijdens een gesprek ter ondersteuning of verwijzing. De JGZ of de GGD kan ouders en scholen adviseren over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school, chronisch zieke kinderen of kinderen met een handicap. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.ggdnog.nl.

GGD Noord- en Oost-Gelderland is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Wijkteams in bepaalde gemeenten en werkt samen met ondersteunende en hulpverlenende organisaties

U kunt de JGZ bereiken op telefoonnummer 088 – 443 30 00 (voor algemene vragen) of op 088 – 443 31 00 (alleen voor verzetten van afspraken en alleen tussen 8.00 en 12.00 uur) of per e-mail: jgz@ggdnog.nl.

Jongeren kunnen direct met alle vragen over gezondheid mailen, chatten of twitteren met een jeugdarts. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.jouwggd.nl.

Sociaal team Bronckhorst

Iedere ouder heeft bij het opvoeden van zijn of haar kind wel eens een vraag. Veel gaat vanzelfsprekend, maar er kunnen momenten zijn dat u het even niet meer weet. Wie helpt u dan het beste op weg? Er zijn zoveel organisaties. In de gemeente Bronckhorst kunt u terecht bij de sociaal-consulenten van het Sociaal team Bronckhorst West. Hier kunt u terecht met al uw grote en kleine vragen over opvoedondersteuning, begeleiding, persoonlijke verzorging, pleegzorg en onderwijs. Op de website van de gemeente Bronckhorst vindt u meer informatie (www.bronckhorst.nl)

Verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders van scholen, zorgcoördinatoren, hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen de 0 en 23 jaar die zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere hulpverleners een signaal afgeven over eenzelfde kind in de verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen professionals elkaar makkelijker en sneller vinden, beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indoen het gebruik van de verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren wij u daarover.

Meer informatie over de verwijsindex kunt u vinden op www.verwijsindexachterhoek.nl.

Melding infectieziekten

Krentenbaard, waterpokken enzovoort wie ontkomt er in zijn/haar leven niet aan? Op school ontmoeten veel mensen elkaar in een relatief kleine ruimte. Dit maakt de kans op besmetting aannemelijk. Wilt u in alle gevallen melding doen van infectieziekten? De school kan dan advies bij de GGD inwinnen over hoe verder te handelen. De directie beslist op basis van het advies of uw kind al dan niet naar school kan komen. Ons beleid ten aanzien van kinderen met krentenbaard (door de huisarts gediagnostiseerd) is, dat kinderen pas weer op school mogen komen als de blaasjes zijn ingedroogd of de wond goed bedekt is of twee dagen na het starten met antibiotica behandeling.

Hoofdluis

Luizen vormen een bijzonder hardnekkig probleem. Onuitroeibaar lijken ze soms. In de eerste week na een vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op luizen door de "luizenouders". Worden er luizen bij uw kind geconstateerd dan neemt de leerkracht van de groep van uw kind contact met u op. U dient uw kind en zijn/haar omgeving te behandelen tegen hoofdluis. Informatie over de daarvoor bestemde lotion is op school verkrijgbaar. Natuurlijk kunt u ook bij de drogist of de apotheek terecht voor de meest actuele informatie. De "luizenouders" controleren, constateren en geven dit door. U als ouder bent verantwoordelijk voor de behandeling en bestrijding van hoofdluis.

Logopedie

Bij het Preventief Gezondheidsonderzoek (PGO) van de kinderen van 5/6 jaar op school bekijkt de jeugdarts of er problemen en/of vragen zijn over de spraak- en/of taalontwikkeling van een kind. Is dit het geval, dan kan de jeugdarts in overleg met de ouder(s) het kind aanmelden voor een onderzoek door de logopedist. Hebben ouders, leerkrachten of intern begeleider een vraag dan kunnen zij, ook buiten de reguliere contactmomenten, een kind aanmelden voor onderzoek bij de logopedist. Deze mogelijkheid van een logopedisch onderzoek op verzoek geldt voor alle kinderen van de basisschool, dus van groep 1 tot en met 8. Aanmelden kan via de website <http://www.ggdnog.nl/themas-publiek/jeugdgezondheidszorg/logopedie-2>

Wilt u zelf direct met uw kind naar een logopedist?

Vanaf 1 juni 2011 heeft U geen verwijzing meer nodig van uw huisarts voor logopedie. Het ministerie van Volksgezondheid heeft dit besloten om de toegang tot logopedie makkelijk te maken. Dit besluit heet Directe Toegankelijkheid Logopedie (DTL). Komt U voor het eerst bij een logopedist zonder verwijsbrief dan vindt er een vooronderzoek plaats om te kijken of U aan het juiste adres bent. Of deze screening wordt vergoed, verschilt per zorgverzekeraar.

Voor meer informatie over logopedische stoornissen en directe toegankelijkheid:

www.directnaardellogopedist.nl.

7. Procedure toelating en inschrijving

Aanmelden

Voordat u uw kind(eren) kunt inschrijven bij ons op school maken we met u een afspraak voor een kennismakingsgesprek op school met de directeur en eventueel de intern begeleider. Hiervoor kunt u contact met ons opnemen via de mail (info@depannevogel.nl) of telefonisch via 0575-451357. Een rondleiding door de school, een toelichting op ons onderwijs en natuurlijk de ontwikkeling van uw kind tot nu toe zijn hierbij vaste onderdelen. Na de kennismaking besluit u of u uw kind wilt inschrijven en besluit de directie of hij/zij kan worden toegelaten (binnen 6 weken.) U kunt uw kind aanmelden vanaf drie jaar en het liefst minimaal tien weken voor de vierde verjaardag.

Inschrijven

Om uw kind te kunnen inschrijven op school hebben wij een volledig ingevuld inschrijfformulier nodig, inclusief een kopie van een officieel document met het BSN-nummer en de ouderverklaring. Deze formulieren ontvangt u van de school.

Zes tot acht weken voor de eerste schooldag van uw kind neemt de groepsleerkracht contact met u op om afspraken te maken voor een intakegesprek en de kennismakingsmomenten met de groep.

Ongeveer drie weken na de start is er een gesprek tussen leerkracht en ouders over hoe het gaat op school.

Weigering

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat de toelating van een kind wordt geweigerd (zie aannamebeleid pagina 20). U ontvangt hierover dan een schriftelijk gemotiveerd bericht en wordt uitgenodigd voor een gesprek. Mogelijke gronden voor weigering kunnen ook zijn: verstoring van rust en veiligheid of onvoldoende opnamecapaciteit van de school.

Schorsing en verwijdering

Wij kennen twee maatregelen van tijdelijke verwijdering, time-out en schorsing. Ernstige incidenten (als gevolg van het niet houden aan de schoolregels) leiden tot een time-out met onmiddellijke ingang. De leerling wordt de toegang tot de school voor de rest van de dag ontzegd. Ook kan de directeur besluiten een leerling voor bepaalde tijd te schorsen wanneer de rust en de veiligheid op school dusdanig wordt verstoord of bedreigd. Ook kan dit voorkomen wanneer iemand zich, na herhaald waarschuwen, niet aan de regels en afspraken houdt. Wanneer dit uw kind betreft, krijgt u hiervan schriftelijk en gemotiveerd bericht en u wordt uitgenodigd voor een gesprek. Tenslotte kan een leerling definitief van school worden gestuurd. Wij volgen de afspraken en procedures van PRO8. Deze staan beschreven in het protocol ordemaatregelen (www.pro8.nu.)

8. Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Terugblik 2018-2019

We hebben het afgelopen jaar onze visie en missie herijkt en bijgesteld. Dit was een mooi proces omdat dit traject is aangevlogen vanuit de kernwaarden van de leerkrachten. De wijze waarop we op school werken past nu bij de visie en missie. Dit schooljaar hebben we verder gewerkt met leerKRACHT, een werkwijze waarbij leerkrachten van en met elkaar leren. We wilden graag efficiënter en effectiever met onze tijd omgaan, gebruik maken van de kwaliteiten van het team en werken aan 'elke dag een beetje beter'. LeerKRACHT biedt hiervoor de nodige handvatten. De rode draad binnen onze schoolorganisatie is van zelfstandig werken naar zelfstandig leren met als aandachtspunten: rekenen en taal. We zijn gaan werken met korte cycli gericht op afstemming, lesbezoeken en feedback. In de meeste groepen zijn inmiddels ook leerKRACHT borden opgehangen voor de leerlingen met daarop doelen.

Voor wat betreft het Leerlingvolgsysteem is er een keuze gemaakt voor CITO. Tot en met groep 6 worden kinderen getoetst met CITO 3.0. Groep 7 en 8 worden nog getoetst met de oude 2.0 toetsen.

Voor aanvankelijk lezen heeft de school een keuze gemaakt voor opnieuw Veilig Leren Lezen, maar dan de kim-versie.

De school wil de zaakvakken (wereldoriëntatie) geïntegreerd aanbieden. In schooljaar 2016-2017 is de keuze gemaakt om dit te doen met de methode Da Vinci. Deze werkwijze biedt op contextrijke wijze de zaakvakken in samenhang aan, met zowel ruimte voor leerkracht-gebonden lessen als tijd voor de eigen vragen van de leerlingen. Ook denkvaardigheden, presenteren, filosoferen, burgerschap en levensbeschouwing komen aan de orde. In de middenbouw is hier dit jaar mee gewerkt; de onderbouw werkt met een eigen thema-lijn en waar mogelijk sluiten de thema's op elkaar aan.

Voor de rekenen wordt gewerkt met de materialen van 'Met Sprongen Vooruit' waarbij kinderen actief in de ruimte met rekenen bezig zijn. Alle leerkrachten zijn geschoold om met deze systematiek te werken.


We hebben flink geïnvesteerd in ICT. Er zijn 90 Chromebooks aangeschaft die veel in de lessen worden ingezet.

Teamscholing

Het afgelopen schooljaar hebben we ons geschoold in de effectieve instructie. Ook hebben we via stichting LeerKRACHT gewerkt aan school- en persoonlijke doelen. Daarnaast werd er door enkele leerkrachten nog individuele scholing gevolgd zoals gym. De kartrekker voor activerende werkvormen in de school, maakt een plan om dit schooljaar in alle groepen coöperatieve werkvormen in te zetten. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we vanaf dit schooljaar SCOL.

Plannen 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 gaan we verder met de werkwijze van leerKRACHT (derde jaar van het traject). De onderbouw gaat zich verder scholen in het hanteren van duidelijke leerlijnen met behulp van ParnasSys. We gaan ons verder bekwamen in het analyseren van toetsresultaten en hoe deze om te zetten naar plannen van aanpak voor individuele leerlingen. We willen Da Vinci, de methode voor



wereldoriëntatie verder uitrollen en meer groepsdoorbrekend hiermee werken. Ook gaan we ons verder bekwamen in de methodiek van de effectieve instructie.

Vanuit de specialisten binnen ons team wordt er op verschillende gebieden nieuw beleid ontwikkeld:

We gaan het schooljaar starten met Gouden weken en de eerste veertien dagen in januari wordt dit vervolgd door de Zilveren weken.

Voor wat betreft de Coöperatieve leerstrategieën moet er een doorgaande lijn neergezet worden. (Zie ook de Gouden en Zilveren weken)

Op het gebied van ICT gaan we werken met ZuluConnect in de groepen en het gebruik van SharePoint komt aan de orde.

Relatie tussen de school en de omgeving

Zoals al eerder in deze schoolgids vermeld, zijn we nog volop in ontwikkeling als school en dus ook in onze relatie met de omgeving. De school blijft meedoen aan de verschillende sportieve of culturele activiteiten die in Steenderen en omgeving worden georganiseerd. Dit jaar werken we aan intensivering van de samenwerking met de ons omringende sportclubs.

9. Resultaten van ons onderwijs

Uitstroom gegevens

Schooljaar	VWO	Havo/ VWO	Havo	Mavo/ Havo	Vmbo-TL (Mavo)	Vmbo-KL	Vmbo-BL	Praktijkon derwijs
2015-2016	8		11		10	8	2	0
2016-2017	4	5	6	7	6	3	2	0
2017-2018	4	7	2	4	6	6	1	1
2018-2019	2	0	4	1	9	8	0	0

Centrale Eindtoets

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2015-2016	536,1	534,9
2016-2017	537,8	535,6
2017-2018*	534,1	534,6
2018-2019	532,1	534,1

De gemiddelde eindscore op de Centrale Eindtoets was in 2019: 532.1 . Het landelijk gemiddelde in 2019 is 534,1

10. Praktische zaken

Ontruimingsoefening

Tweemaal per jaar houden we met de school een ontruimingsoefening.

Dit doen we om de kinderen en het team bekend te maken met een snelle ontruiming, zodat er geen paniek ontstaat bij een werkelijke calamiteit. We bespreken dan ook het ontruimingsplan in de groepen. De uitgangen en de route worden verkend, evenals de verzamelplaats per groep en de manier waarop daar verzameld wordt.

Mobiele telefoontjes

De Pannevogel kan niet aansprakelijk gesteld worden voor diefstal of beschadiging aan mobiele telefoons. Tijdens de schooltijden (ook in de pauze) dienen eventueel meegenomen telefoons uit te staan, tenzij de leerkracht anders heeft beslist. Gedurende de lestijd worden de toestellen bij de leerkracht ingeleverd. De telefoon kan dan na schooltijd weer worden opgehaald.

Traktaties

Traktaties zijn bij voorkeur eenvoudig en gezond. Liever geen snoep! Kijk voor voorbeelden op www.gezondtrakteren.nl. In elke klas kunnen kinderen aanwezig zijn die geen (varkens-)vlees mogen eten of een allergie voor bepaalde voedingsmiddelen hebben. Wij vragen de ouders van deze kinderen een oplossing te bedenken. U kunt bijvoorbeeld een trommeltje met alternatieve traktaties aan de groepsleerkracht geven. Zo hoeven we geen kinderen teleur te stellen. Als de school trakteert, zorgen we zelf voor alternatieven voor deze kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat u ons hierover informeert.

Merken van kleding, gevonden voorwerpen

Uw kind neemt allerlei spullen mee naar school: bekers, gymkleding en dergelijke. Het gebeurt vaak dat kinderen iets kwijtraken of niet meer weten wat van hun is. Daarom is het handig wanneer spullen gemerkt zijn. We kunnen dan de (gevonden) spullen makkelijk teruggeven. Voor de kerst- en de zomervakantie worden de gevonden voorwerpen die er dan nog liggen gedoneerd aan een goed doel.

Noodadressen

Als uw kind regelmatig door anderen wordt opgehaald is het handig wanneer de leerkrachten dit weten. Ook kan het nuttig zijn dat we over de naam, adres en het telefoonnummer van de oppas beschikken.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf op school en maakt dan een groepsfoto en een portretfoto. De datum waarop de schoolfotograaf komt staat in de schoolkalender.

Kleding

In principe is men vrij in de keuze van kleding. Die vrijheid is te vergelijken met de vrijheid van meningsuiting. Toch zijn er enkele factoren van waaruit wij vinden dat we beperkingen mogen stellen aan de kleding van medewerkers, kinderen en anderen die een rol binnen de school hebben.

We maken daarbij onderscheid in wat we ongewenst en wat we niet toelaatbaar vinden.

Niet toelaatbaar is:

- kleding die door het dragen gevaar met zich meebrengt. Bijvoorbeeld het dragen van lange jurken, sjaals, dassen of hoofddoeken, lange wijde broeken of ongeschikt schoeisel tijdens de gymles;
- kleding die de communicatie verhindert of bemoeilijkt: petten met klep, maskers, gezichtsbedekking etc.
- kleding die aanstootgevend of kwetsend is. Bijvoorbeeld T-shirts met doodshoofden, hakenkruizen of kleding met erotische accenten.

Niet alles kan van tevoren ondervangen worden en er bestaat natuurlijk een grijs gebied bij dit soort zaken. Wanneer deze zaken onderwerp van gesprek worden, verwachten we op onze school van iedereen een open communicatie en begrip.

Fietsen

Veel kinderen komen op de fiets naar school. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen de fietsen netjes in de rekken zetten en niet fietsen op het plein? Zo kan iedereen goed bij hun fiets en is er ook ruimte voor de kleinste kinderen.

Verkeersveiligheid

Het zelfstandig en veilig naar school fietsen of lopen naar de school is belangrijk voor de kinderen.

Wij vragen u om mee te werken aan een verkeersveilige situatie rondom de school en op de parkeerplaats. Auto's mogen slechts **stapvoets** rijden en moeten zich aanpassen aan lopende en fietsende kinderen.

Parkeerplaats **oprijden**: gebruik de ingang aan de kant van het zwembad en parkeer uw auto in een van de parkeervakken.

Parkeerplaats **verlaten**: gebruik de uitgang aan de kant van de sporthal.

Zo zorgen we samen voor veilig verkeer!

Roken

Op De Pannevogel willen we het goede voorbeeld geven, ook wat betreft roken. Roken in en rondom het gebouw is verboden.

Honden

Honden zijn alleen toegelaten op het plein, wanneer ze zijn aangelijnd.

Schoolpen

In groep 4 krijgen de kinderen op enig moment een schoolpen. Mocht een kind deze pen kwijtraken of mocht deze stuk gaan door verkeerd gebruik, dan dient u via de school een nieuwe pen te kopen of voor adequate vervanging te zorgen. Dit kunt u met de groepsleerkracht overleggen.



Schoonmaak spel- en leermiddelen groep 1 t/m 3

Tweemaal per jaar maken we alle spel- en leermiddelen van de groepen 1 t/m 3 schoon, samen met de ouders van de groep. Dit kan op school plaatsvinden of u krijgt een bak met materialen mee naar huis. De leerkrachten van de groepen 1 t/m 3 lichten hierover het een en ander toe tijdens de informatieavond in september.

11. Handige adressen

Het schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Achterhoek PRO8 Secretariaat Lohmanlaan 23 7003 DJ Doetinchem 0314 – 653 400
Raad van Toezicht	zie website www.pro8.nu
Voorzitter College van Bestuur PRO8	mevrouw L.P.M. (Lucy) Hermsen
Vertrouwenspersoon PRO8	zie website www.pro8.nu
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900 – 111 31 11 (lokaal tarief) klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie of extremisme
GGD Noord- en Oost Gelderland	Centraal adres Postbus 3 7200 AA Zutphen 088 – 443 30 00 www.ggdnog.nl Bezoekadres kantoorRijksstraatweg 65 7231 AC Warnsveld Voor Onderzoek locaties: http://www.ggdnog.nl/contact/adressen-onderzoekslocaties
Informatie- en advieslijn voor ouders over onderwijs	0800 – 5010 (10.00 -15.00 uur) gratis www.50tien.nl
Rijksinspectie Kantoor	Inspectie van het onderwijs email info@owinsp.nl website www.onderwijsinspectie.nl vragen over onderwijs 0800 – 8051 (gratis)
Sociaal team Bronckhorst West	De Kei, Dr. A Ariënsstraat 4 in Steenderen 0575 – 750 250 Dagelijks van 8.30-16.30 uur Bereikbaarheid en inlooptijden: http://www.bronckhorst.nl/home/sociale-teams_45263/

12. Formulier instemming schoolgids

School	De Pannevogel Prins Bernhardlaan 5^a 7221 BA Steenderen
De medezeggenschapsraad van de hierboven genoemde school stemt in met de inhoud van de schoolgids van het schooljaar 2018-2019 voor de periode van 1 augustus 2018 tot en met 31 juli 2019.	
Namens de MR	
Datum	:
Handtekening	:
Naam	: Emmeke Gosselink, voorzitter MR

13. Formulier vaststelling schoolgids

School	De Pannevogel Prins Bernhardlaan 5^a 7221 BA Steenderen
Het bevoegd gezag heeft de schoolgids van de Pannevogel van het schooljaar 2018-2019 voor de periode van 1 augustus 2018 tot en met 31 juli 2019 vastgesteld.	
Namens het bevoegd gezag	
Datum	:
Handtekening	:
Naam	: Lucy Hermsen, voorzitter College van Bestuur